

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Июльский детский сад»
(МБДОУ «Июльский детский сад»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник РУО АМО
«Муниципальный округ Воткинский район
Удмуртской Республики
_____ Е.П. Вострокнутова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Июльский детский сад»
_____ Г.Г. Вахрушева
10 апреля 2024 г.

РАСМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
МБДОУ «Июльский детский сад»
(протокол от 08 апреля 2025 г. № 4)

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Июльский детский сад»

за 2024 год

(по состоянию на 01.01.2025)

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Июльский детский сад (МБДОУ «Июльский детский сад»)
Руководитель (заведующий)	Вахрушева Галина Григорьевна
Юридический адрес организации	427415 с. Июльское, ул. Центральная, д.3
Фактический адрес организации	427415 с. Июльское, ул. Центральная, д.3
Телефон	8(34145) 95-1-77
Адрес электронной почты	<u>iul.ds.95177@yandex.ru</u>
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Районное управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики».
Дата создания	1979 год
Лицензия	выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки Удмуртской Республики 24 января 2012 года, серия РО № 036999, срок действия - бессрочно.
Устав	утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район УР» от 21.01.2022 № 112

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «МБДОУ «Июльский детский сад» (далее — Детский сад) расположено в двух зданиях, соединенных наземным переходом, двухэтажное, кирпичное. В октябре 2012 г. был открыт пристрой на 80 мест, где расположились 4 группы дошкольного возраста, современный пищеблок, медицинский блок, музыкальный и спортивный залы. В старом здании находится 5 групп в том числе группы раннего возраста. Спальных комнат в старом здании нет (кроме группы раннего возраста). Здесь функционирует музыкально-спортивный зал для занятий детей раннего дошкольного возраста, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет заведующего.

Оборудованы две спортивные площадки для детей младшего и старшего дошкольного возраста и девять прогулочных участков для детей.

Детский сад сотрудничает с учреждениями расположенными в селе Июльское – СДК «Современник», МБОУ СОШ Июльская школа, участковая больница, библиотека, ДШИ (детская школа искусств), сельская администрация, учебно-опытное хозяйство «Июльское», магазин «Юлана».

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30. Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Июльский детский сад разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Детский сад реализует программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть

ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017 – 52 с.

Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик на прогулке, со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательную область «Физическое развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.

Программа направлена на психолого-педагогическую поддержку, позитивную социализацию и индивидуализацию, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным с программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
6. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. СанПиНом 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Результаты:

- утвердили новую Образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, запланировали и провели обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад на 01.01.2025 посещал 151 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста — 29 детей;
- 2 младшие группы — 27 детей;
- 2 средние группы — 36 детей;

- 1 старшая группа – 22 ребенка
- 2 подготовительные к школе группы — 37 детей.

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

б) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Удмуртии.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В ДОУ осуществляется инновационная деятельность в рамках реализации работы муниципальной базовой площадки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательная работа

Для реализации воспитательной работы в Детском саду была разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, которая содержит три раздела и раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания включает Уклад Детского сада, учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Детский сад расположен в большом и красивом селе «Июльское», вблизи от двух городов Удмуртской республики, Ижевска и Воткинска.

Общая численность населения – около 3000 человек более 10 национальностей, в основном русские, удмурты, татары, армяне.

Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: ДКиС «Современник, музейная комната художника А.П. Холмогорова, стадион, МБОУ «Июльская СОШ (краеведческий школьный музей), музыкальная и художественная школы, учебно-опытное хозяйство «Июльское», почта, сбербанк.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, и их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера, взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	128	93
Неполная с матерью	10	7
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	14	10%
Два ребенка	64	46%
Три ребенка и более	60	44%

В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

«Творческие выставки детского творчества, совместного творчества родителей детей, педагогов, обучающихся ДШИ».

Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.

«Концерты обучающихся ДШИ»

Цель: Формировать эмоциональную отзывчивость. Интерес к занятиям продуктивной и музыкальной деятельностью.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- ✓ окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День отца», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- ✓ наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»
- Новоселье групп: группы отмечается при переходе в другую группу. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.

В Детском саду реализуется Календарный план воспитательной работы, который объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП,

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и особенностях традиционных событий, праздников мероприятий Образовательной программы дошкольного образования Детского сада.

События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям. Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному направлению. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2024		
1	Художественное					
1.1	Эстрадный вокал для малышей	Кружок	5-7 лет	15	+	-

Вывод: Детский сад зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Учредитель Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Районное управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий детским садом.

В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления:

- Совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детским садом, принятия ими решений устанавливаются Уставом Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОО, Положением о Совете Учреждения.

Представительным органом работников является действующий в Детском саду профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Детского сада и родителей (законных представителей).

В Детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в Детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Детского сада.

Вывод: Структура и механизм управления Детского сада определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду ведется активная работа по улучшению материально-технической базы Детского сада, педагоги работают над улучшением предметно-развивающей среды и повышением своей профессиональной компетенции. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами Детского сада используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами Детского сада используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений).

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Подробно система диагностики описана в Положении о педагогической диагностике в МБДОУ «Июльский детский сад».

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из Детского сада и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в Детском саду, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года:

Результаты выполнения образовательной программы по образовательным областям.

Процедура освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования отслеживается с помощью педагогического наблюдения, диагностики, которая проводится в начале и в конце года с целью выявления уровней усвоения программы. Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, комплексной оценке результативности педагогической деятельности.

Результаты качества освоения ООП МБДОУ «Июльский детский сад» в 2023-2024 уч.году:

№	Образовательные области	достаточный (%)	близкий к достаточному (%)	недостаточный (%)	% усвоения программы
1	Социально-коммуникативное развитие	68	26	6	94
2	Познавательное развитие	70	26	4	96
3	Речевое развитие	60	28	12	88
4	Художественно-эстетическое развитие	64	30	6	94
5	Физическое развитие	72	28	0	100
	Общий балл				94

Выполнение программы по саду: 94 %. Наиболее низкие результаты в образовательной области «Речевое развитие» 88%: 60% - достаточный уровень, 28 – близкий к достаточному, 12% - недостаточный.

Анализ данных с прошлым годом (уровень усвоения программы – 94%) показывает небольшое снижение динамики в связи с повышенной заболеваемостью детей.

ВЫВОД:

В 2023/24 учебном году по результатам наблюдения за воспитанниками 94 % детей в норме освоили содержание основной образовательной программы детского сада. Три ребенка направлены на ПМПК, в связи с низким уровнем освоения образовательной программы, для уточнения образовательного маршрута.

Анализ уровня развития выпускников МБДОУ 2024 года.

В 2024 году из детского сада выпустилось 26 воспитанников из подготовительной группы.

Педагоги подготовительных к школе групп успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе. Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- Проведен совместный педсовет с педагогами МБОУ Июльская СОШ по вопросам адаптации первоклассников в школе.
- Состоялись взаимопосещения педагогов начальной школы и воспитателей подготовительных групп открытых уроков и занятий.
- Прошло родительское собрание с привлечением учителей начальных классов.
- Дана информация по организации встречи специалистов школы с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе? »
- В течение года посещались занятия, праздники, методические мероприятия.
- Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей.

- Для детей (группа риска) педагогом-психологом проводились коррекционные занятия по формированию психологической готовности к школе.
- Воспитанники подготовительных групп посещали познавательный кружок «Умка», проводимый учителями начальной школы.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают у детей высокий и средний уровень развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает двух, а подготовительной трех занятий. Их продолжительность для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, продолжительностью не менее 2-х минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, с учетом погодных условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в Детский сад.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Образовательная деятельность и режим детей определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Воспитательно-образовательная работа ориентирована на создание условий для активного участия детей в образовательном процессе, включения их в игровую, продуктивную, исследовательскую, познавательную-речевую, общение и др. деятельность, на основе развития творческого личного потенциала, а также формирования благоприятного микроклимата в различных сферах жизнедеятельности воспитанников.

Воспитательно-образовательная деятельность строится в контексте гуманизации, демократизации в сфере отношений детей на всех уровнях и ступенях развития процесса и предусматривает полноценное использование возможностей семьи, других сфер микросреды личности, самого ребенка на основе принципов самореализации, саморазвития.

В Детском саду функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер. Результаты фиксируются в форме таблиц оперативного, текущего контроля и в форме справок о проведении фронтальных и тематических проверок. Координация работы

педагогического коллектива по выполнению задач воспитательно-образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

V. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровый состав в Учреждении 37 человек. Административный персонал: – 1 человек (заведующий); Обслуживающий персонал: - 21 человек; Педагогический состав: - 15 человек.

Из них:

1 – старший воспитатель; педагог-психолог (совместитель); 2 – учитель-логопед;
2 – музыкальных руководителя;
1 – инструктор по физ.воспитанию;
9 – воспитателей.

Количество педагогических работников	15 человек
Образование: Высшее	8 человек – 53%
Среднее-специальное	7 человек – 47 %
Аттестовано: высшая	1 человек – 7 %
I категория	5 человек – 33%
Соответствие занимаемой должности	8 человек – 53 %

Педагогический стаж работы

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
5 чел 33%	1 чел 7 %	6 чел 40%	3 чел 20%

Возрастные характеристики педагогов

Моложе 25 лет	25 - 29 лет	30-39 лет	40-50 лет	50 - 54	55-60
1чел 7 %	1 чел 7 %	5 чел 33 %	6 чел 39%	1 чел. 7%	1 чел. 7%

Обеспечение непрерывности в профессиональной компетенции – одно из обязательных условий улучшения качества оказываемых образовательных услуг. Все

педагоги Учреждения каждые 3 года, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обучаются в профильных образовательных учреждениях.

Количество воспитателей: 9			
Имеют образование по направлению деятельности «Дошкольное образование»	Не имеют педагогического образования, но прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности	Имеют образование по направлению деятельности «Образование и педагогика»	Имеют образование по направлению деятельности «Образование и педагогика» и прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности «Дошкольное образование»
5	1	2	1

Существует большая проблема с педагогическими кадрами: детский сад укомплектован педагогами на 79%, вакантны 3 ставки воспитателя.

В 2023-2024уч.г. воспитатели повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, в самообразовании, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

Проблемы:

- Вакант воспитателей.
- Наличие педагогов в Учреждении, нуждающихся в особой системе методической поддержки.

Пути решения:

-повышение профессиональной компетентности педагогов;
 -разработка индивидуальных планов, сопровождение молодых специалистов, учитывающих уровень профессиональной переподготовки и мотивации;
 -проведение традиционных конкурсов внутри учреждения;
 -участие педагогов в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня;
 -создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности;

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В системе КПК (*курсов повышения квалификации*) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала,

осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагоги владеют теоретическими знаниями, умело применяют их в работе с детьми и родителями; грамотно осуществляют планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Выбирают наиболее оптимальные формы работы с детьми, делая их соавторами педагогического процесса. Оценки деятельности детей вариативны, направлены на позитивное продвижение каждого ребёнка. Преобладает педагогический такт в общении с детьми и коллегами; строят отношения на доверии и уважении. Проявляют педагогическое творчество в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Порядок установления заработной платы работников Детского сада, в т.ч. надбавок к должностным окладам, стимулирующих выплат осуществляется в соответствии с положением о фонде оплаты труда, положением о компенсационных выплатах, положением о распределении стимулирующего фонда.

Вывод: Педагогический коллектив Детского сада стабильный, работоспособный. Педагогические работники Детского сада обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, отсутствует подключение к сети Интернет.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт Детского сада, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в Детском саду созданы условия: ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, методический кабинет оборудован компьютерным местом, МФУ, принтер, ламинатор.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

Вывод: В Детском саду созданы условия для организации образовательной деятельности для реализации образовательной программы дошкольного образования. Однако недостаточно оснащение техническим и компьютерным оборудованием, отсутствует доступ к сети Интернет педагогическим работникам.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад осуществляет операции по расходованию бюджетных средств за счет средств районного бюджета по утвержденной Учредителем бюджетной смете при казначейской системе исполнения бюджета.

Финансовое обеспечение Детского сада осуществляется в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным Учредителем. Детский сад не вправе отказываться от выполнения муниципального задания. Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Детского сада являются:

1. Имущество, закрепленное за Детским садом Учредителем.
2. Средства бюджета муниципального образования «Воткинский район».
3. Средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.
5. Иные источники, не запрещенные законодательством.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детского сада осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Источниками формирования финансовых ресурсов Детского сада являются:

1. Бюджетные средства.
2. Внебюджетные средства (добровольные пожертвования юридических и физических лиц).

3.Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве платы за содержание ребенка в Детском саду.

Муниципальная услуга оплачивается в размере, предусмотренным действующим законодательством и нормативно-правовым актам органов местного самоуправления.

Размер родительской платы за содержание ребенка в Детском саду, не может превышать 20% затрат на содержание ребенка в Детском саду и составляла 1690 рублей. С родителей имеющих трех и более несовершеннолетних детей -50% указанных затрат. За содержание детей имеющих группу инвалидности, посещающих Детский сад, родительская плата не взимается. Плата за предоставление услуги вносится путем перечисления на лицевой счет Детского сада в срок, установленный договором между Заявителем и Учредителем.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС в целом учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально- техническая база Детского сада в этот учебный год значительно улучшилась, в частности, были проведены следующие мероприятия:

1. К учебному году был проведен косметический ремонт в здании и на участках детского сада, покрашен забор по периметру д.с..
2. Проведены испытания спортивного оборудования, инвентаря в спортзале и на площадках.
3. Для санитарного гигиенического содержания учреждения приобреталось (ЧМС, дезинфицирующие средства, туалетная бумага, тазы, ведра, метелки, швабры и т.д.)
4. Покупка кастрюль, раковин.
5. Заменена вся битая посуда.
6. Проведена инвентаризация материальных ценностей и продуктов питания.
7. Покупка офисной бумаги.
8. Оснащение медицинского кабинета.
9. Покупка триммеров.
10. Установка дополнительных видеокамер, монитора.
11. Покупка мягкого инвентаря.
12. Покупка счетчика на воду.
13. Покупка электроплиты.
14. Покупка водонагревателей.

15. Покупка сушильных шкафов.
16. Покупка доводчиков.
17. Покупка кипятильника непрерывного действия.
18. Покупка смесителей.
19. Покупка ЛДСП, для ремонта стеллажей под постельное белье.
20. Обновление методической литературы.
21. Проведены инструктажи с персоналом по вопросам охраны жизни и здоровья детей и пожарной безопасности.
22. Приобретение оборудования к электрической мясорубке.
23. Ремонт и покупка оборудования автоматической пожарной сигнализации
24. Произведен частичный ремонт электро-бытовой техники
25. Обеспечены условия для безопасной работы сотрудников:
 - Своевременное прохождение медосмотров.
 - Прохождение санитарно-гигиенического обучения.
 - Проведение практических занятий по обработке плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций
 - Своевременное обеспечение спецодеждой (халаты, фартуки, косынки).
 - Завозен песок в песочники.
 - Проведена обрезка кустарников и вырубка высоких деревьев.
 - Проводились работы на цветниках и клумбах (перекопка, посадка, рыхление, прополка и т.д.)
 - Покрашено и отремонтировано оборудования.
 - Проведено скашивание и чистка газонов от травы
 - Чистка кровли и территории от снега и льда.
 - 1) Отремонтированы сантехническое оборудование (унитазы).
 - 2) Проведены работы по благоустройству территории:
 - 3) Покупка противопожарного клапана.
 - 4) Приобретены электротовары (светильники, дросселя балласты, лампы).
 - 5) Частичный ремонт веранд.
 - 6) Проверка вентиляционной системы.
 - 7) Проведены мероприятия по энергосбережению в соответствии с энергетическим паспортом (заменены лампы накаливания на энергосберегающие)
 - 8) Частичный ремонт отмостки нового здания.

Исходя, из анализа административно-хозяйственной работы в 2025 году планируем выполнить следующие мероприятия:

- 1) Замена старых оконных рам.
- 2) Установка прибора учета тепловой энергии.
- 3) Установка снегозадержателей на кровле старого здания.
- 4) Установка ливневой системы.
- 5) Ремонт отмостки по всему периметру здания.
- 6) Приобретении мебели для детей старшего дошкольного возраста.
- 7) Приобретение мягкого инвентаря.
- 8) Покупка оргтехнике.
- 9) Приобретение стиральной машины.
- 10) Приобретение холодильника.
- 11) Проверка вентиляционной системы.
- 12) Замена 2-х эвакуационных дверей.
- 13) Приобретение кастрюль на пищеблок.

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребенка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 3001,6 кв.м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании оборудованы музыкальный и физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда и психолога, медицинский кабинет.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием

Предметно-развивающая среда Детского сада соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Компоненты предметно - пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в Детском саду и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В Детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками Детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база Детского сада находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы Детского сада. в Детском саду создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.04.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование 45 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 98 % процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания детей — 98 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Анализ показал, что необходимо:

- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время;

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Детского сада, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Детском саду создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- Детский сад создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.
- Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.
- Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
- Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.
- Педагоги Детского сада обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.
- Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию..
- Сохранён контингент воспитанников.
- Для реализации образовательной программы учебный план в 2025 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.01.2025.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.
МБДОУ «Июльский детский сад»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека/1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 40%
1.8.1	Высшая	1 человек/7 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 33%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 151 человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	316 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

